EDUKACJA POZAFORMALNA - ZROZUM I DZIAŁAJ

Nausika Foundation   Imagination Games

Climate Action   Creative Learning

Patrycja Paula Gas

NAUSIKA






Workshops
DEBRIEFING
LEARNING
NALISKA

EDUKACJA POZAFORMALNA - NAUSIKA

Szkolenia



Festiwale



Konferencje



NAUSIKA - GRY I WARSZTATY

LARPy



Gry planszowe i karciane



Warsztaty



EDUKACJA POZAFORMALNA - NAUSIKA HUB

Sala Herbaciana



Piwnice



Sala Zegarowa



Po co nam w szkole Edukacja Pozaformalna?

CELE ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

1 KONIEC Z UBÓSTWEM



2 ZERO GŁODU



3 DOBRE ZDROWIE I JAKOŚĆ ŻYCIA



4 DOBRA JAKOŚĆ EDUKACJI



5 RÓWNOŚĆ PŁCI



6 CZYSTA WODA I WARUNKI SANITARNE



7 CZYSTA I DOSTĘPNA ENERGIA



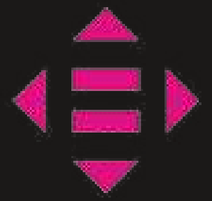
8 WZROST GOSPODARCZY I GODNA PRACA



9 INNOWACYJNOŚĆ, PRZEMYSŁ, INFRASTRUKTURA



10 MNIEJ NIERÓWNOŚCI



11 ZRÓWNOWAŻONE MIASTA I SPOŁECZNOŚCI



12 ODPOWIEDZIALNA KONSUMPCJA I PRODUKCJA



13 DZIAŁANIA W DZIEDZINIE KLIMATU



14 ŻYCIE POD WODĄ



15 ŻYCIE NA LĄDZIE



16 POKÓJ, SPRAWIEDLIWOŚĆ I SILNE INSTYTUCJE



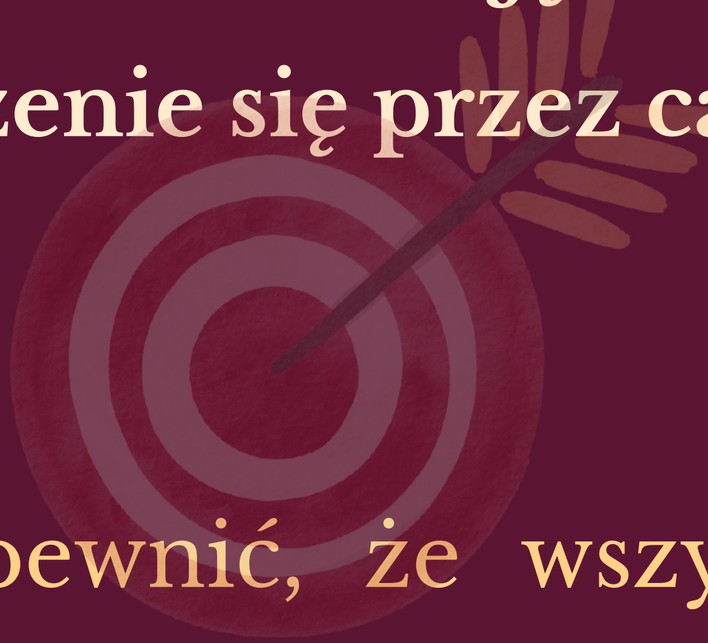
17 PARTNERSTWA NA RZECZ CELÓW



CELE ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

SDG Cel 4:

Zapewnić wszystkim edukację wysokiej jakości oraz promować uczenie się przez całe życie



Zadanie 4.7

Do 2030 roku zapewnić, że wszyscy uczący się przyswoją wiedzę i nabędą umiejętności potrzebne do promowania zrównoważonego rozwoju (...).

“GreenComp: Europejskie ramy kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju”



Edukacja Pozaformalna i Angażujące Metody Uczenia - kreatywność, uczenie przez doświadczenie, LARPy i inne gry narracyjne

WSKAŹNIKI KLASYFIKUJĄCE EDUKACJĘ

Edukacja	Zorganizo-wany proces kształcenia	Program kształcenia prowadzi do kwalifikacji zarejestrowanej	Program kształcenia prowadzi do kwalifikacji	Uczenie się jest intencjonalne (nie jest mimowolne)
formalna	✅	✅	✅	✅
pozaformalna	✅	❌	✅	✅
nieformalna	❌	❌	❌	✅❌

Źródło: Sławiński, 2014, s. 13-21





„Powiedz mi, a zapomnę,
pokaż mi, a zapamiętam,
pozwól mi zrobić, a zrozumiem.”

chińskie przysłowie

Edukacja Pozaformalna

KOMPETENCJE

WIEDZA



UMIEJĘTNOŚCI

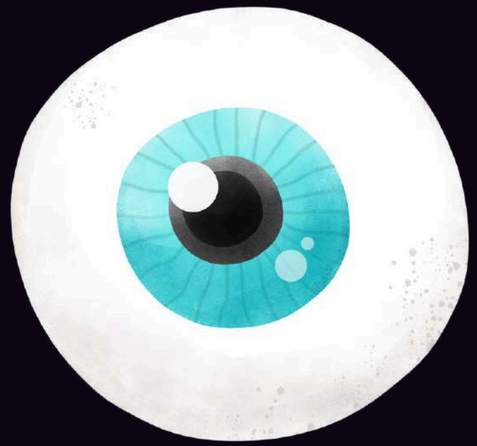


POSTAWY



POCZUJ





ZROZUM



DZIAŁAJ

Jak?

EDUKACJA POZAFORMALNA

- uczestnictwo jest dobrowolne;
- motywacja uczących się ma charakter wewnętrzny;
- cel nauki określa sam uczący się;

(Raport, 2013, s. 18)



EDUKACJA POZAFORMALNA

- nauka jest planowana;
- struktura procesu dydaktycznego jest dopasowana do uczących się i ustalona wcześniej;



(Raport, 2013, s. 18)

EDUKACJA POZAFORMALNA

- prowadzący zajęcia uwzględnia potrzeby uczestników;
- relacja między uczestnikami a prowadzącym jest partnerska;



(Raport, 2013, s. 18)

EDUKACJA POZAFORMALNA

- przekazywane treści są zindywidualizowane i wybierane przez uczącego się;
- metodyka opiera się głównie na uczeniu się przez doświadczanie;

(Raport, 2013, s. 18)



EDUKACJA POZAFORMALNA

- grupa jest różnorodna;
- środowisko uczenia się jest zróżnicowane zależnie od potrzeb;



(Raport, 2013, s. 18)

EDUKACJA POZAFORMALNA

- odpowiedzialność za uczenie ponosi uczący się;
- efekty oceniane są wewnętrznie;
- efekty są potwierdzane przez ich opis, ale brak jednolitego certyfikatu;

(Raport, 2013, s. 18)



EDUKACJA POZAFORMALNA

- zakres nauki jest całożyciowy;
- ten rodzaj kształcenia zorganizować może każdy, głównie osoby prywatne, podmioty, organizacje



(Raport, 2013, s. 18)

Edukacja POZAFORMALNA - podsumowanie

- celowa i poszukująca głębszego sensu
- spersonalizowana
- modularna
- kreatywna
- wymagająca samodyscypliny i samooceny
- horyzontalna
- oparta na wartościach, m.in. solidarności



PRAKTYKA,
ZASTOSOWANIE

KONKRETNE
DOŚWIADCZENIE



WIEDZA, TEORIA,
WNIOSKI

REFLEKSJA,
OMÓWIENIE

ĆWICZENIE KREATYWNOŚCI

- myślenie asocjacyjne i transformacyjne
- twórcze rozwiązywanie problemów,
- konstruktywną krytykę,
- burze mózgów, abstrahowanie,
- abstrahowanie, myślenie metaforyczne,
- rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne
- metodę 6 kapeluszy myślowych E. Do Bono
- różnorodne formy storytellingu

KREATYWNOŚĆ

Joy Paul Guilford: pomiar zdolności twórczych

- **PŁYNNOŚĆ,**

czyli łatwość wytwarzania pomysłów – ich liczby.

- **GIĘTKOŚĆ,**

czyli gotowość do zmiany kierunku myślenia.

- **ORYGINALNOŚĆ,**

czyli zdolność do wytwarzania reakcji nietypowych, niezwykłych, niepowtarzalnych.

12 kompetencji GreenComp, czyli wiedza, umiejętności i postawy dotyczące życia, pracy i działania w zrównoważony sposób.

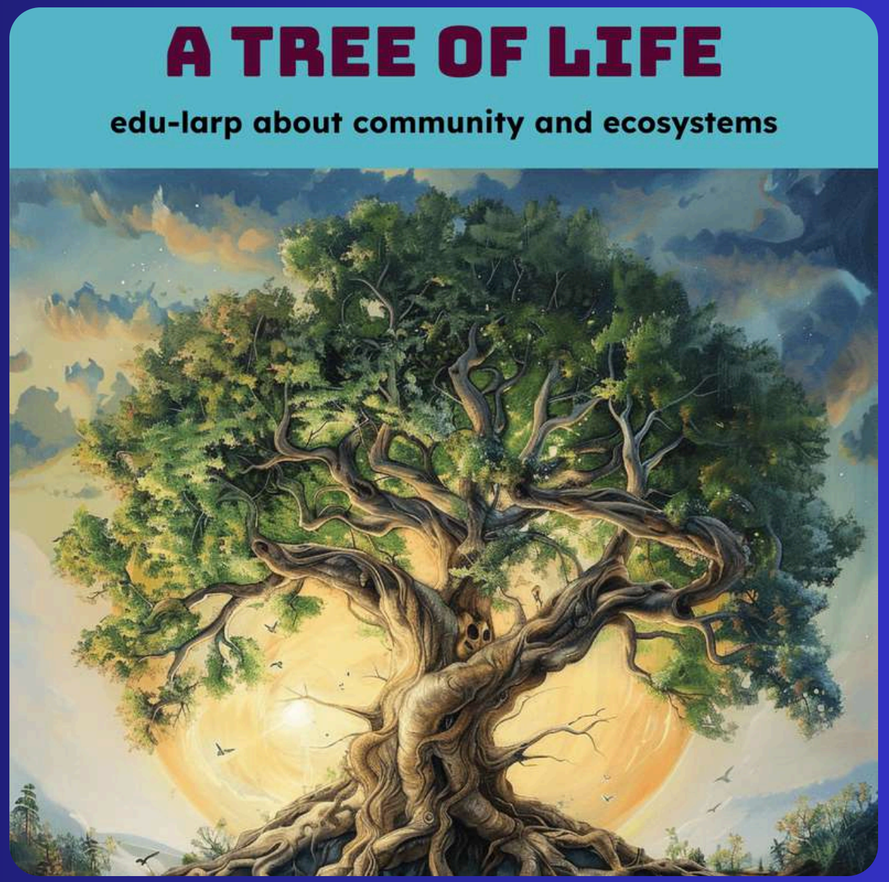
Obszar I: Urzeczywistnianie wartości dotyczących zrównoważonego rozwoju:

1. refleksja nad wartością zrównoważonego rozwoju
2. wspieranie uczciwości
3. propagowanie przyrody



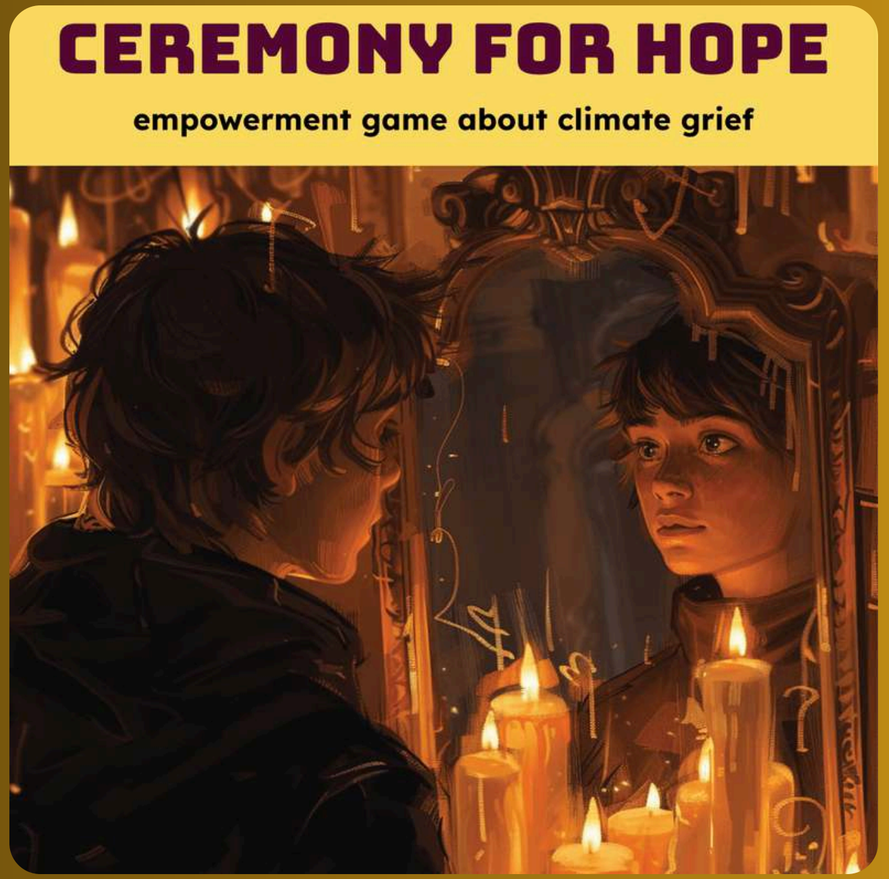
Obszar II: Akceptowanie złożonego charakteru zrównoważonego rozwoju:

1. **myślenie systemowe**
2. **myślenie krytyczne**
3. **formułowanie problemów**



Obszar III: Wizualizacja zrównoważonej przyszłości:

1. umiejętność myślenia o przyszłości
2. zdolność przystosowania się
3. myślenie eksploracyjne



Obszar IV: Działanie na rzecz zrównoważonego rozwoju:

1. sprawczość polityczna
2. wspólne działanie
3. indywidualna inicjatywa



Aspekty uczenia się

eduLARP

KOGNITYWNE 

BEHAWIORALNE 

AFEKTYWNE 

eduLARP - Live Action Role Playing
aspekty edukacyjne

- uczenie przez doświadczenie (experiential learning)
- uczenie przez działanie i stawanie się (learning by doing and becoming)
- wysokie zaangażowanie emocjonalne
- ukazywanie związku indywidualnych doświadczeń z procesami społeczno-politycznymi
- sztuka dyskusji i negocjacji

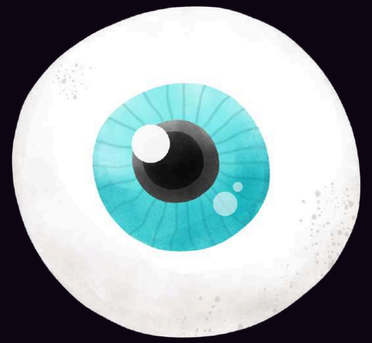
eduLARP - Live Action Role Playing
aspekty edukacyjne

- asertywność, przedsiębiorczość, przywództwo
- zmiana perspektywy, zwiększenie empatii, zrozumienie drugiej strony
- rozwijanie praktycznych kompetencji radzenia sobie z wyzwaniami
- zwiększenie poczucia własnej skuteczności, sprawczości, pewności siebie i poczucia wspólnoty

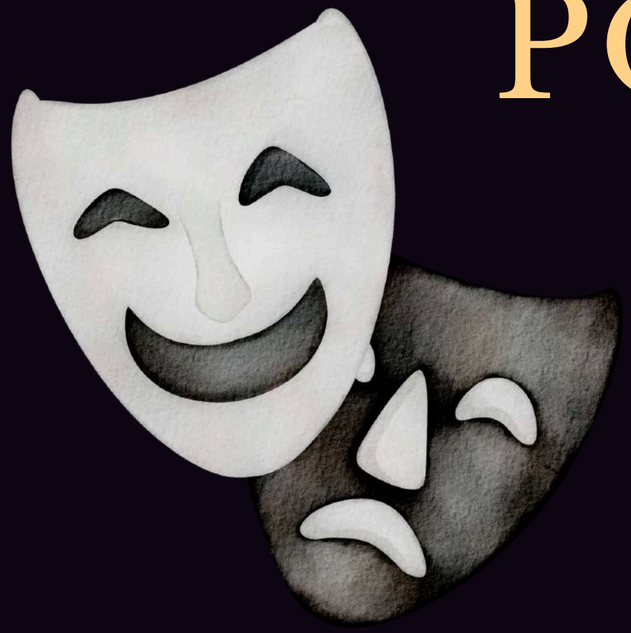
ZAGRAJ



POCZUJ



ZROZUM





DZIAŁAJ

EDUKACJA KLIMATYCZNA
Materiały gotowe do użycia:

- **Scenariusze larpów - www.nausika.eu/larpforclimate**
- **Narzedzia i szkolenia EU dla osób pracujących z młodzieżą - www.salto-youth.net**
- **Platforma edukacyjna - www.climate4all.org**

NAUSIKA

Bibliografia

Bowman, S. L., & Standiford, A. (2015). Educational Larp in the Middle School Classroom: A Mixed Method Case Study. In International Journal of Role-Playing 5: 4-25.

GreenComp, Europejskie ramy kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju dostępne są na stronie: https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-pl

Raport (2013). Uczyć się inaczej — nowe kompendium wiedzy na temat edukacji pozaformalnej. Warszawa: Fundacja Rozwoju Edukacji.

Sławiński, S. (2014). Słownik podstawowych terminów dotyczących krajowego systemu kwalifikacji. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

SDG, Cele Zrównoważonego Rozwoju https://www.un.org.pl/cel4


DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ!